

2017 年杭州市高一年级教学质量检测

语文试题参考答案及评分标准

一 (18 分, 每小题 3 分)

1. C 2. B 3. C
4. ①位卑则足羞 官盛则近谏 ②纵一苇之所如 凌万顷之茫然
③ 封狼居胥 烽火扬州路 (3 分。每小题 1 分, 有差错不得分)
5. 环境对人的行为和心理产生的影响很大。
(3 分。符合语境即可。字数超过 3 个扣 1 分, 最多扣 1 分)
5. 示例: 一对白发苍苍的老夫妻背对着我们, 手牵着手, 弯着腰步履蹒跚地走在大街上。
走在左边的老奶奶背着一个盛满阳光的大竹篓, 以相同的步子紧跟老爷爷, 留给我们一幅雕塑般的画面。(3 分。画面内容完整 1 分, 语言生动流畅 1 分, 修辞合理 1 分。少于 60 字扣 1 分, 最多扣 1 分)

二 (20 分)

7. C (3 分) 8. B (3 分)
9. (1) 能够不改变自己志节的做官的人, 那么大的中国, 能有几个呢?
(2) 也用来表明生死的重大意义, 一个普通老百姓对于国家也有重要的作用啊。
(4 分。每句 2 分, 意思符合即可)
10. 从气节上作对比: 许多官员屈服于阉党淫威, 折节移志, 而五个人却能“激昂大义, 蹈死不顾”。从人格上作对比: 高官们得势时不可一世, 失势时或“剪发杜门”, 或“佯狂”, 丑态百出; 五人面对死亡, 面无惧色, 大骂阉党, 从容就义。从死后不同待遇上进行对比: 五人死后得以“列姓名于大堤之上”, 且能“屈豪杰之流, 扼腕墓道, 发其志士之悲”; 平庸之人死, 则“人皆得以隶使之”。
作用: 彰显五人的高贵品格和高尚人格, 突出五人之死的重大意义。
(4 分。答出一组对比 2 分, 对比的内容和意义各 1 分)
11. 钱财、金色银色 (黄色白色) (2 分, 各 1 分)
12. 诗人借金银花以繁茂美丽吸引蜂蝶去采花酿蜜这一自然现象, 揭示了世人费尽心机忙于逐利的特点, 表露自己对世俗物欲横流、世态炎凉的讽喻之情。
(4 分。物的特点和作者用意各 2 分。意思对即可, 有欠缺酌扣)

三 (22 分)

13. A (3 分) 14. B (3 分)
15. 中国有统一的文化秩序和统一的政治秩序, 两者相辅相成, 构成永远庞大而充实的核心体; 从新石器时代以来, 核心体包容性强的传统得以延续; 核心体在不断吸收、扩大, 内涵丰富, 扩张性强。
(3 分。一点 1 分, 两点 3 分)
16. ①“红楼梦”: 指有关“紫花地丁”美好的传说故事。 ②“千山万水”: 比喻病痛艰难、漫长的过程。
(4 分, 各 2 分。意思基本符合即可)

17. ①突出了紫花地丁的传奇性； ②丰富了文章内容； ③凸显了“紫花地丁”的特性。
(3分，各1分。意思符合即可)
18. ①运用比喻手法，描写出紫花地丁的美丽。 ②通过心理描写，突出了紫花地丁亲切、惹人爱怜的特性。 ③初步交代了“我”钟情于紫花地丁的原因。
(3分，各1分。意思符合即可)
19. ①以花喻人，歌颂了像曾祖父一样平凡而能坚守职责、济世致用的人。 ②通过曾祖父的讲述和经历，揭示了紫花地丁的特点和功用，使曾祖父和紫花地丁的形象更丰满。 ③人与花互相映衬，使文章更富有艺术性。
(5分。一点2分，两点4分，三点5分。意思符合即可)

四 (40分)

20. 分五等评分。

一等 (40—36分)：立意较深，中心突出，内容充实，结构严谨，语言通畅。

二等 (35—31分)：中心明确，内容充实，结构完整，语言通顺。

三等 (30—24分)：中心尚明确，内容较具体，结构完整，语言基本通顺。

四等 (23—16分)：中心欠明确，内容空泛，结构基本完整，语病较多。

五等 (15分以下)：完全离题，或感情不健康，或文理混乱，或语病严重，或不足300字，不成篇。

说明：① 构思新颖有创造，或语言生动有文采，或书写美观端正、卷面整洁，酌加2—3分。

② 错别字3个扣1分 (重出不计)。

③ 300字以上600字以下，降等给分。