

舟山市教育科学规划领导小组文件

舟教科规划办〔2017〕5号

舟山市教科规划办关于开展 “读书与成长”教科研主题论文评比活动的通知

各县(区)教科规划办，各市属学校：

在教师成长和专业发展的过程中，读书是一条有效的途径。教师的阅读与自身发展有着密切的关系，读书被称为教师最好的修行。近些年来，广大中小学和幼儿园教师中涌现出许多热爱读书的优秀人物和先进集体。为了交流分享教师读书与成长的经历和经验，探讨教师阅读与专业发展的方法和路径，市教科规划办决定开展“读书与成长”教科研主题论文评比活动，现将有关事项通知如下：

一、主题内容

围绕“读书与成长”主题，介绍教师的阅读内容、阅读

方法、阅读指导和阅读交流，描述阅读经历中有意义有特点的人和事，反映阅读与工作、学习、研究的关系，体现阅读对自身成长和专业发展的作用和影响。

二、选材范围

论文主题中的“读书与成长”，主要指教师的阅读和成长，也包括师生共读和共同成长。从阅读的内容看，可以包括有关教育的内容和非教育类的内容；从阅读的形式看，包括各种书籍、报刊杂志及电子媒介。根据不同的阅读内容和阅读方式，论文题材大致包括以下几类：

1. 读书的经历。描述教师个人或群体的阅读史，反映读书内容的变化及阅读水平、思想水平的提高。

2. 读书与工作、研究的关系。结合读书学习的实例，反映用书中某种理念和方法指导自身教改和研究的经历，以及读写结合、以写带读、以读促写等读书方式。

3. 读书与交流。介绍不同类型读书组织的交流方式和开展经历，如读书小组、读书会、读书沙龙、学习共同体，举办讲座、征文和研讨活动等，以及博客、微信等网络交流、线上线下结合等方式。

4. 关于教师阅读现状的调查和评论。包括量的研究和质的研究等研究方式，在掌握具体材料的基础上，通过数据分析或现象描述，反映教师阅读的现状、经验和问题。

无论哪种题材类型，都应围绕论文主题，反映教师读书

和成长的具体过程和状态，避免单纯的内容介绍和抽象的分析论述。因此，不包括书评或读后感一类文稿。

三、注意事项

1. 文体不拘，提倡撰写叙事性的案例，也欢迎调研报告和现状评论等。内容应是真人真事，并根据具体情况和写作形式，体现出各自特点。

2. 文章篇幅一般以 4000 字左右为宜，未在省市级以上报刊中公开发表。

3. 论文打印一式 3 份，文章末尾注明作者手机号及电子邮箱，以县（区）为单位于 5 月 10 日前交到教育学院教育科研科，市属学校直接送教育学院。汇总表发到：372953950@qq.com。

附：2017 年“读书与成长”教科研主题论文参评汇总表

舟山市教育科学规划领导小组办公室

2017 年 3 月 15 日

舟山市教育科学规划领导小组办公室 2017 年 3 月 15 日印发
